

Публичный доклад

начальника Отдела образования, культуры, молодежной политики и спорта Администрации ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан в 2018 году

«Качество образования и основные приоритетные направления в его развитии»

Уважаемые гости! Уважаемые члены президиума! Дорогие коллеги!

Разрешите поприветствовать вас на нашем традиционном августовском совещании по образованию!

В мае этого года Президент России Владимир Владимирович Путин подписал **Указ**, в котором определены **национальные цели и стратегические задачи развития России до 2024 года** для обеспечения прорывного научно-технологического и социально-экономического развития, улучшения демографической ситуации, повышения качества жизни в стране и регионах. Поручено внедрить в школах новые методики и технологии для повышения мотивации учащихся, для выявления и поддержки юных талантов, обеспечить условия для раннего развития детей, доступности дошкольного образования для малышей до трех лет, а также дополнительного образования детей.

Министерством просвещения России подготовлен **национальный проект** в сфере образования. Он включает **9 федеральных проектов** – «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Современные родители», «Цифровая школа», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Повышение конкурентоспособности российского высшего образования».

Система образования в нашем городе развивается с учетом современных тенденций и находится в центре внимания Администрации и Совета депутатов ЗАТО Межгорье.

Задача государства по обеспечению доступности дошкольного образования, в том числе и для малышей от двух месяцев до трех лет, в нашем городе решена.

В 2018 году дошкольные учреждения посещали **873** дошкольника (**67 %** от общей численности детей от 1 до 6 лет.), в 2017 г. - 899 чел. (76,5 %), К сожалению, только за летний период число дошкольников вновь сократилось уже до **806**-ти, то есть на 67 человек, это почти три группы.

Снижение объясняется выездом молодых родителей из города или декретным отпуском со вторым ребенком. На сегодня в дошкольных учреждениях имеется 333 резервных места.

Для неорганизованных детей от 1 года до 1,5 лет в детских садах № 4, 5 функционируют группы ранней социализации. На 20-е августа этого года на получение места в детский сад для детей в возрасте до 3 лет зарегистрировано 33 заявления от родителей. Недобор детей в возрасте от 1 года до 3-х лет привел к закрытию двух таких групп в детских садах №2 и №4, тем не менее, резервные площади грамотно использовались для организации дополнительных услуг.

В этом году заведующим и воспитателям нужно считать приоритетными задачи:

-повышения качества оздоровительных мероприятий с дошкольниками;

-и усиления работы с семьями воспитанников по формированию у детей здорового образа жизни. Часто в осенний и зимний периоды наши родители предпочитают вместе с детьми сидеть у компьютеров, лишая детей активного отдыха и прогулки на свежем воздухе. Если у **заведующих и воспитателей** будет **неформальное отношение** к этой проблеме и **своевременное** внимание к ней - будет результат.

Дошкольное образование - это **стартовая** в развитии малыша **общественная среда**, формирующая основы его школьной и, в целом, будущей успешности; что **будет заложено** в этом возрасте, то и проявится в будущем, - и в отношении к здоровому образу жизни, и в отношении к творческой деятельности.

И в анализе общего качества образования нужно начинать с этого **первого** этапа в образовательной траектории ребенка.

По итогам мониторинга из **146-и** выпускников дошкольных учреждений, будущих первоклассников этого года:

- **67% имеют высокий** уровень владения навыками и умениями для будущей учебной деятельности;

- **54% имеют высокий** уровень мотивации к учебе.

К сожалению, в последние годы у дошкольников **отмечается снижение уровня речевого развития. 39 %** наших будущих первоклассников, это **58 человек, имеют дефекты речи** при поступлении в школу.

Вы знаете, что затруднения в речи, влекут **снижение потенциала** внимания, памяти ребенка и других психических навыков, без которых невозможно успешное освоение грамоты в школе. Поэтому **ваша работа** над речью малышей – это еще один **ресурс в механизме повышения качества образования.**

По сравнению с прошлым годом **в дошкольных учреждениях снизился почти на 10%** и уровень словарного запаса воспитанников. Более **высокие** показатели речевого развития детей выявлены **в Д/с №4** (средний и хороший уровни у 80,1% детей), в **Д/с №2** (у 71,5%).

Речь детей формируется под влиянием речи взрослых. Оно благотворно, когда ребенок слышит нормальную речь, живет в здоровой, культурной обстановке. Поэтому, если в прошлом году мы делали и упор в родительском университете на темы, связанные с готовностью ребенка к школе, то **в этом году нужно расширить представления родителей о формах отклоняющегося развития детей и важности своевременной** коррекционной помощи специалиста. В любой режимный момент вы и сами, уважаемые воспитатели, **должны общаться** с малышами не на языке кратких замечаний, а всегда **активно грамотно, интересно**. Работа над речью малышкой - это ваш значительный **самоценный** вклад в будущую учебную успешность ребенка.

68,5% наших будущих первоклассников имеют слабый **уровень развития зрительно-моторной координации**. На **9%** увеличилось количество детей, имеющих **низкую скорость переработки информации**. Эти дети будут нуждаться в **дополнительных педагогических приемах** и развитии мелких моторных и других навыков. Понадобятся усилия учителей начальных классов. Во многом от их **профессионального подхода**, особой поддержки и внимания к ребятам, будет зависеть, насколько **быстро** они подтянут свои навыки и умения до успешного уровня за период начальной школы.

Поэтому правильно поступают воспитатели, активно привлекающие детей к творческим конкурсам, это всегда - **развитие**, в этом году таких ребят **-91%**.

65% и самих воспитателей приняли участие в различных профессиональных конкурсах, из них **30%** стали призерами и победителями.

Это хорошо, но не забывайте при этом, что мастерство измеряется не количеством участия и даже не победами в конкурсах, измеряется оно **уровнем приобретенных в них компетенций**, и в итоге - **достигнутым профессионализмом, или уж -не достигнутым**.

85% воспитателей убеждены, что имеют вполне высокий уровень знаний и творческий потенциал. Вы видите на слайде, что высока самооценка и по другим показателям.

На деле же часто проявляется иная картина:

-кое у кого из вас во вторую половину дня дети предоставлены свободной неорганизованной деятельности;

-случается и проявление невнимательности, не чуткого отношения к детям, мягко говоря, непонимания;

-формально прописываются планы индивидуальной работы с ребенком, соответственно так она и ведется. Это в корне недопустимые вещи.

И обращаясь ко всем руководителям образовательных учреждений, - не только дошкольных, хочу сказать: вам нужно взять такое **отношение** к работе некоторых педагогов - **на контроль**, и при подготовке информационных справок и характеристик на аттестующихся педагогов и при распределении стимулирующих выплат - **качественно и объективно** проводить оценку **эффективности педагогического труда по достижениям и итоговым показателям**. А то получается, на словах педагог владеет навыками, а на практике не добивается нужного результата.

И сам руководитель должен быть экспертом и стратегом в области управления своим учреждением, уметь обеспечить **грамотную постановку, прогнозирование** и оценку **соответствия целей и результатов** в образовании ребенка - **деятельности** сотрудников, то есть грамотно управлять образовательным процессом.

В общеобразовательных учреждениях абсолютная успеваемость учащихся по итогам года составила **99,2%**.

Экзамены прошли в штатном режиме, без нарушений, психологи Центра «ЛОГОС» организовали грамотное сопровождение выпускников в этих испытаниях, провели профориентационную диагностику, консультации, ответственно поработали и педагоги. Хочу поблагодарить вас, уважаемые коллеги, за хорошую работу.

В этом году для получения аттестата учащимся 9-х классов необходимо было сдать 4 обязательных предмета. В итоге мы получили достаточно объективную оценку учебных достижений на уровне основной школы. Качество обученности в 9-х классах выросло по предметам: обществознание, биология, география, информатика и ИКТ. Из **149** выпускников 9-х классов **20** получили аттестаты с отличием.

Из **90** выпускников 11-х классов **15** - награждены медалями «За особые успехи в учении» и получили аттестат с отличием.

Качество обученности учащихся 11-х классов в сравнении с прошлым годом выросло по **9** предметам: русский язык, математика (базовый уровень), математика (профильный уровень), физика, литература, история, обществознание, география, английский язык. Снизились показатели по 3-м предметам: информатика и ИКТ, химия и биология. Здесь есть, над чем подумать, например, по химии средний балл по городу составил 49,8, а по итогам выполнения Всероссийских проверочных работ качество обученности в этих классах составило 80%.

Словом, необходимо тщательно проанализировать данную ситуацию по этим предметам, выявить причины и понять, что педагогам нужно сделать для ее изменения.

В этом году увеличилось число высокобалльных работ с **27** (2017 год) до **38** (2018 год). Уменьшилось число участников, не преодолевших минимальный порог, с **26** (2017 год) до **14** (2018 год).

Наиболее востребованным на ЕГЭ профильным предметом стала математика.

Вы знаете, что по итогам прошлого года мы имели снижение показателя качества знаний учащихся на **2,6%**. Перед коллективами была поставлена задача по его повышению. В каждой школе на педсоветах и в методических объединениях учителей были тщательно продуманы и проработаны пути ее решения. В итоге: наши общие усилия, неформальный подход администраций школ, самих педагогов, система контрольных срезов, тренировочных работ, репетиционных экзаменов- дали результат.

Показатель качества знаний по итогам учебного года составил **61,1%**, и превысил показатель прошлого года на 3,5% (**57,6 %**). Конечно это еще не высокий рубеж, но уже - движение в правильном направлении.

В первую очередь, хочу **поблагодарить наших учителей** за их добросовестный труд с каждым ребенком, за взвешенную, адресную работу с учащимися. Учитель был и есть главный фактор в повышении качества знаний учащихся, именно он может выстроить правильную траекторию для каждого ребенка в познании своего учебного предмета.

Действенный инструмент оценки качества образования сегодня –это **Всероссийские и региональные проверочные работы**, они проводятся для развития **самоанализа и самооценки** образовательных организаций. По итогам **Всероссийских и региональных проверочных работ**, у нас, к сожалению, по мере перехода учащихся в старшие классы замечается **снижение показателя их качества** обученности. Так, например,

качество обученности в **4-м классе по русскому языку** составило **75,1%**,

в **6-м** классе этот показатель уже снижен до **55,9%**;

а в **8-х** классах качество обученности **по русскому языку** составило **43%**.

По математике:

в **4-м** классе качество обученности составило **75,9%**;

в **6-х** классах показатель снизился почти в два раза и составил **39,1%**;

в **8-х** классах он увеличился до **51,6%**,

и у учащихся **10-х** классов по итогам **республиканских** проверочных работ этот показатель вновь упал до **39,5%**.

Наряду с таким явным снижением качества по ряду предметов, проявляется и невысокий уровень **объективного оценивания** работ. По итогам республиканских проверочных работ **подтвердились** оценки за 1 полугодие:

по русскому языку лишь у **52%** учеников.

по математике - у **50%** учащихся **10-х** классов, и у **64,5%** учеников **8-х** классов.

Умение **объективно оценивать** - это инструмент мотивации учащихся, завышая или занижая оценку, - в любом случае, мы **дезориентируем** ребенка, его родителей и снижаем их мотивацию. И если к такому подходу в оценивании учащихся добавить, вероятно, пока еще **слабую в среднем звене индивидуальную работу** с ними, то динамика снижения показателя качества становится понятной.

Всероссийские и региональные проверочные работы - это дополнительный мониторинг успеваемости учащихся,- в помощь учителю. От нас **требуется** лишь **объективная оценка** работ и **проработка** с ребятами проблемных тем и неусвоенного материала.

Работа со слабоуспевающими детьми мало что даст, если она **бессистемна**, чаще групповая и **по факту - не индивидуальна**. Иногда она рассматривается учителем как прихоть, одолжение детям, а ведь эта работа - наша **прямая функциональная обязанность**, мы должны дать каждому ребенку хотя бы тот базовый минимум знаний, что позволит им сдать государственный экзамен. И здесь ссылки на то, что ребенок- не обучаемый, по крайней мере, не корректны. Потому что для определения уровня учебных возможностей таких ребят у нас есть в начальном звене комиссии, есть, я думаю, и грамотная работа с родителями. А вот если ребенок дошел до 8,9-го класса, и там вдруг стал необучаемым, то хочется спросить, - куда же глядели учителя и классный руководитель раньше.

Согласен, случается, из-за объективных медико-психологических проблем в состоянии здоровья ребенку уже в начальной школе трудно освоить учебную программу и он нуждается в своевременно индивидуальной программе обучения. Но зачастую эта потребность учителями **игнорируется**, и ребенок переходит в среднее звено, естественно там он отстает и переходит в категорию уже **педагогически запущенных** ребят. Учителя, жалея, вроде бы для мотивации, продолжают ставить ему 3,4 по принципу «три пишем – два в уме». И понимая, что ребенок уже не в состоянии освоить даже минимум программы, -тем не менее, не предпринимают практически ничего до 9

класса, когда уже нужно сдавать ОГЭ. И здесь только выявляют у ребенка задержку психического развития или другие проблемы, связанные с ограниченными возможностями здоровья.

Знаю, что учителям начальных классов даются рекомендации школьных психологов, но насколько **грамотно они выполняются**, дает ли результат работа учителя. Кто знает. И это **тоже** отношение к работе над общим качеством.

В мае этого года министерством образования Республики подняты вопросы эффективности в работе консилиумов школ по своевременному выявлению учащихся с ЗПР, созданию для них условий и обеспечению с ними коррекционных занятий **не позднее начального** общего образования. Нам тоже необходимо усилить информационно-разъяснительную работу с родителями по вопросам первичного обращения в зональные медико-педагогические консультации, и усилить контроль деятельности школьных комиссий по выполнению ими рекомендаций районных ПМПК. Для эффективного решения таких проблем с этого года в Республике при образовательных учреждениях будут созданы и начнут работать Консультационные центры, куда будут входить педагог школы, логопед, психолог, дефектолог, учитель физического воспитания. Наши учреждения будут решать свои запросы в этом направлении через специалистов Центра «Логос».

На **каждом этапе** образования ребенку нужно **оказывать помощь** и, если это необходимо, - переводить на индивидуальные программы обучения, тем более, что **своевременный перевод** ребенка на них, помогает более **50%** таких ребят выровняться и **выйти на успешный** уровень уже за период начальной школы.

Каждому педагогу нужно **помнить и о мотивационной стороне** урока. Нужно понимать, что **главный** элемент в механизме повышения качества образования, или ваша главная, если хотите, **профкомпетенция** - это **умение мотивировать** детей к познавательной деятельности, а в системе воспитания - к хорошему поведению, именно это лежит и в основе федеральных государственных образовательных стандартов. Тем не менее, как показали результаты мониторинга Общероссийского народного фронта, **только 20%** педагогов умело владеют всеми технологиями, необходимыми для реализации стандартов.

По итогам мониторинга **58,6%** первоклассников города имеют **высокий и очень высокий** уровень школьной мотивации. У **5-тиклассников** этот показатель составляет **67%**. Конечно, - **слабый уровень**, но если бы мы, так же, работали с мотивацией детей в **6-8-х** классах, итоговое качество было бы намного выше. В результате более

четверти российских школьников, заканчивая девятый класс, не владеют многими базовыми умениями.

Администрации школ нужно искать, находить инструменты ее повышения, необходимо включить в план работы мероприятия:

- по **мониторингу учебной мотивации в 4-8-х классах**,

-проводить в среднем звене **мониторинг качества обученности** по основным предметам **каждую четверть со сравнительным анализом**.

Учителям- предметникам - **разнообразить формы работы** с учащимися в 4-8 –х классах.

Нужно **продолжить систему Малых педсоветов** по адаптации 5-классников **уже в 6-х, 7-х** классах. Педсоветы должны быть **неформальными**, с **объективной** оценкой психолога и классного руководителя по **каждому** ребенку. Исходя из анализа качества обученности и уровня мотивации учащихся, администрации школ нужно **своевременно и тщательно** составлять совместный с психологом план работы.

Для того, чтобы «подтянуть» ученика, часто необходимо дополнительное время и особые усилия учителя, его высокая квалификация как воспитателя и психолога. Нужно уметь **грамотно работать с родителями** каждого ребенка, и принимать с ними верные решения по траектории его развития.

Для настоящего педагога -это **большой подвижнический** труд. И это понятно, ведь работать в школе не по призванию,- то есть из меркантильных, а не духовных соображений, – крайне трудно, если вообще возможно так работать.

Администрации школ **надо поощрять педагогов**, успешно выполняющих эту сложную задачу.

При любых, в том числе и цифровых технологиях, **желание ребенка учиться** является нашей самой **важной целью**, без которой в **механизме повышения качества обучения делать нечего**. При этом мотивация - это когда не только **интересно**, но еще и все **понятно и содержательно**. Казалось бы -простые вещи, но некоторые педагоги об этом забывают.

К сожалению, даже **предметные недели** для детей 5-х 6-х классов, в качестве мотивационных мероприятий, стали проводится **формально**. Так же важно **привлекать учащихся к конкурсам, олимпиадам**, это тоже **ресурс** в повышении качества, и один из критериев оценки профессионализма учителя. У нас активно работают в этом направлении **15%- 18 %** учителей.

Следует **усилить работу с одаренными учащимися**, раньше их выявлять и не **усреднять** их потенциал на уроках. В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по количеству 1-х и

призовых мест лидируют учащиеся школы №3. Наиболее **высокие показатели** школьников в муниципальном этапе выявлены по предметам: обществознание, литература, английский и немецкий языки, и технология.

К сожалению, вновь снижены показатели по информатике, мировой художественной культуре, физике, химии. По математике из 51 участника только 2 ребенка перешагнули 50% уровень выполнения заданий и стали призерами.

Вероятно, педагоги запаздывают и занимаются с детьми лишь накануне и во время олимпиад; многие учителя признают, что после декабря с завершением муниципальной олимпиады их активность в работе с одаренными детьми **резко снижается**, приоритетом становится подготовка к ЕГЭ. Нужно подумать, как совмещать эти направления, нужна, наверное, дифференциация сил, разделение труда между педагогами, соответствующие такому труду стимулирующие выплаты. Нужно использовать и поддержку ВУЗов Республики в этом направлении, поработать над мотивацией родителей. **Для педагогов, ведущих предметы, где уже несколько лет наблюдается снижение результатов в муниципальной олимпиаде, приоритетной задачей должно стать - совершенствование форм работы с одаренными детьми.**

Конечно, это огромный труд. Но вашими стараниями, уважаемые коллеги, на протяжении более, чем десяти лет нашим детям удавалось завоевывать высокие призовые места на республике и пару-тройку раз прорываться на всероссийский уровень. Нам нельзя отставать и сейчас.

В этом году **призером регионального этапа** Всероссийской олимпиады, по литературе, стала учащаяся 10- класса школы №1 Васильева Влада. Давайте поблагодарим ее учителя, Веричеву Любовь Александровну, за такой профессионализм и высокое достижение ученицы.

В **дистанционных** предметных олимпиадах и конкурсах приняли участие **30%** наших учеников, **18,7%** из них стали призерами и победителями. Их **высокие достижения** представлены на слайде. Помочь ребятам **стать успешными в интеллектуальных** испытаниях не просто, и это тоже **ресурс** в работе над общим качеством.

Напомню, что работа со слабоуспевающими учениками - **прямая обязанность** учителя. А вот когда его представления о предмете, а за ним - и его учеников, не ограничиваются содержанием учебника, когда он **грамотно выстраивает материал** и **интересно**, содержательно его подает, **успешно работает** с одаренными детьми, - вот тогда мы говорим об учителе, как о Мастере, вот тогда начинается его **профессионализм**.

К такому уровню нужно стремиться, и таких педагогов- тружеников поощрять.

Важно **желание** и самого учителя **учиться**. Более 80% наших учителей используют в работе современные инновационные технологии. Но нужен и соответствующий результат в работе с детьми. Безусловно, в школах проводятся семинары, даются открытые уроки, мастер классы, но лишь **15%** наших учителей принимают участие в профессиональных конкурсах и проектах, приобретая опыт и эффективные формы работы. На таких активных и творческих педагогов нужно равняться и учиться у них. В этом году победителем **Всероссийского конкурса** на денежное поощрение **лучших учителей** стала учитель русского языка и литературы школы №1 Егорова Ольга Ивановна. Ее добросовестный, огромный и с высокими результатами труд, обобщение многогранного профессионального опыта в обучении и воспитании детей, был достойно оценен на уровне Республики и России, в определенном смысле это - победа и учительского сообщества, и города. В очном конкурсе «Учитель года Башкортостана» достойно представляла город учитель башкирского языка и литературы школы №2 Гатауллина Гульнара Глимжановна. Давайте поблагодарим их и пожелаем им еще больших новых достижений и успехов.

В ближайшее десятилетие многие отрасли экономики станут цифровыми, **цифровая среда** становится важным элементом и системы образования. Нужно быть к этому готовыми. Уже к 2023 году цифровые учебно-методические комплекты придут на смену печатным учебникам. Благодаря грантам Главы республики созданы электронные платформы «Одаренные дети», «Кружковая работа», «Сетевая электронная школа», «Портал для родителей», портал базовой профессиональной образовательной организации для помощи в выборе профессии для детей с ОВЗ. 106 тысяч обучающихся Республики два раза в месяц подключаются к открытым всероссийским урокам «ПроеКТОориЯ».

По итогам мониторинга у нас информационными технологиями владеют все педагоги. Но необходимо повышать знания и умения в этой области до более высокого уровня.

В целях повышения **качества уроков** и **мотивации педагогов к самообразованию**, директорам школ и заместителям нужно системно и с конкретной целью посещать уроки учителей с 1 по 11 класс. Организовывать консультационную помощь и поддержку, тем, кто нуждается в них. Руководителям методических объединений следует провести творческие семинары для учителей по **конкретным темам их самообразования**. Следует продолжить систему **наставничества**, об этой эффективной форме поддержки молодых педагогов говорил и наш

Президент в Майских указах. В любой школе есть, как мы видим, талантливые, опытные учителя, которые могут поделиться мастерством, руководителям школ необходимо материально стимулировать и поощрять их за этот труд с коллегами.

Задачи на новом уровне нужно решать и библиотекарям школ и в целях повышения профессиональных качеств ежегодно принимать участие в своем профессиональном конкурсе. В соответствии с современной **Концепцией развития** библиотеки должны превращаться **в медийные центры**. Для этого, на первом этапе, нужно обеспечить все библиотеки доступом к сети «Интернет», разместить на школьном сайте ссылки на различные библиотечные фонды, чтобы любой ученик и педагог могли воспользоваться электронным каталогом, справочными материалами и книгами для чтения, нужно дооснастить библиотеки дополнительным компьютерным оборудованием. Библиотекарям в союзе с учителями нужно **усилить и совершенствовать формы работы по привлечению детей к чтению**, это важный показатель вашей просветительской деятельности.

Необходимое звено в воспитании многогранной личности - **Дополнительное образование** детей. Большую и успешную работу с одаренными детьми проводят **педагоги дополнительного образования** Центра внешкольной работы.

В этом году 29% обучающихся Центра приняли участие **в 44-х** различных конкурсах и фестивалях, из них **42%** стали победителями и призерами.

В Детской школе искусств №1 в творческих конкурсах приняли участие **89%** обучающихся, **47%** из них стали лауреатами и дипломантами. По итогам участия в проекте Академии Фонда Владимира Спивакова наши музыканты вошли **в сотню одаренных детей** школ искусств Республики и на протяжении недели обучались у лучших педагогов России и Мира. Успешно, с участием гостей из Республики, прошел у нас фестиваль-конкурс «Классическая гитара в Межгорье».

Сегодня в ДШИ внедряется новая форма муниципального задания, дифференцирующая показатели по отдельным видам программ, утверждена новая «дорожная карта», все это ведет к «перезагрузке» и обновлению подходов в организации культурно-просветительской деятельности.

Охват детей эстетическим образованием в республике составляет **11,8%**. Наша школа искусств стоит на первом месте с показателем - **13%**.

Доля выпускников ДШИ Республики, поступающих в профессиональные организации составляет **8%**, наш показатель

устойчиво держится на уровне **12%**. К слову, **10** из **42-х** преподавателей школы – ее выпускники.

Высокое мастерство демонстрируют и осуществляют успешную поддержку в реализации творческого потенциала коллектива преподаватели школы: Шаповалов В.В., Махмутова Т.Р. Максимова Н.С., Титова Т.Ю., Вильданова Э.Ф., Николаева Е.П., Губина Н.П..

В условиях современного мира в работе над качеством образования нового поколения нам нужно постоянно заботиться и о **нравственном здоровье детей**.

В нашей системе **воспитательной работы** проводится много различных мероприятий, заточенных, что называется, на формирование вечных человеческих ценностей, в приоритете: **гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи**, формирование у них культурных ценностей и здорового образа жизни. В этом году школьники были привлечены к участию в **99** творческих конкурсах. Проведено **14** городских митингов и акций, посвященных памятным датам. Для повышения уровня информированности молодежи в соцсетях ведутся группы: «Центр культуры и досуга», «Звезда», «Молодая гвардия», «СОШ №1, 2,3», «Городская библиотека», «Бадминтон Межгорье», «Молодежь УС-30». В целях профилактики правонарушений среди молодежи более **3 тыс.** человек приняли участие в **24-х** мероприятиях. Молодежный форум «Лестница» стал у нас открытой площадкой для более 200 молодых людей из Межгорья, Уфы, Белорецка, Учалов, Магнитогорска, Челябинска.

При этом, за огромным количеством воспитательных мероприятий мы должны четко понимать - **какая цель** их неизменно **объединяет** - это **привитие любви к своей Родине**, к культуре, а значит, и **к языку своего великого народа**. Обращаю внимание педагогов и школьных организаторов на то, что при проведении любого мероприятия, **именно в школьной среде**, именно с детьми и подростками, нужно **неизменно сохранять** величие и высоту культуры народов нашей России. И при всем увлечении нашей молодежи иностранными языками, при всем уважении к западной, в том числе и их музыкальной культуре, - мы **не должны** ни в коем случае умалять непреходящую ценность и **духовный потенциал родной речи**. И на таких важных для всей школы и города мероприятиях, - часто со статусом государственных, - в трепетные минуты Первого и Последнего школьных звонков, в такие важные, **эмоционально значимые мгновения** для ребят и родителей, - художественные произведения, хореографию, например, те же школьные вальсы, - нужно исполнять не на английском, а на **великом и могучем русском языке**. Не потому что английский не хорош, а потому что мы

окончили или входим как первоклассники в **русскую отечественную школу**, потому что - это **язык наших родителей**, на **этом языке** мы принесли **всему миру Победу**, учимся на нем, а значит, благодаря ему, так мыслим и **так глубоко** чувствуем. И такую родную красоту нужно беречь, воспитывать к ней уважение как к великой народной святости и реликвии.

В этом году в системе воспитательной работы нужно активнее продолжить подготовку к **75-летию Великой Победы** и к 100-летию Республики.

И в каждом мероприятии важно сохранение **неформального к ним подхода и активности классных руководителей**: и в **профориентационной, и патриотической работе с детьми**, и в проведении недели финансовой грамотности, и в **организации познавательных экскурсий**.

Особое участие со стороны классных руководителей требуется в отношении к подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации, к детям «группы риска». Мы ежегодно увеличиваем охват социально-педагогическим патронажем таких ребят. Но **классным руководителям и социальным педагогам необходимо привлекать в систему дополнительного образования каждого ребенка. В первую очередь, ребят**, состоящих на различных видах педагогического учета. В этом году **80%** учащихся этой категории охвачены дополнительным образованием, а нужно охватить все **100%**.

Знает ли каждый из классных руководителей об **истинной атмосфере** взаимоотношений детей в его классе, кто из детей изгой, кого унижают еще и дома, у кого какое хобби, в какой секции дополнительного образования занимается. Знают, но не всегда. По итогам психологического опроса курят часто **3%** наших учащихся; выпивают один раз в месяц **9,9%** школьников, **2%** выпивают чаще одного раза в неделю. За каждой цифрой лицо конкретного ребенка, его судьба, если хотите, и, конечно, позиция учителя, воспитателя. И это тоже- **профессионализм** или - его полное отсутствие.

Сколько жутких примеров, связанных с преступно-халатным, безобразным отношением взрослых, даже педагогов, к жизни ребенка нужно привести, чтобы научить нас с вами поступать грамотно, быть к детям чуткими и внимательными. Классный руководитель должен **чаще общаться** с родителями, знать, чем живет и «дышит» каждый ребенок в его классе, уметь безошибочно и четко действовать в любой ситуации, знать, кому сообщать, в какие органы обращаться в случае чрезвычайной ситуации.

На нашем городском семинаре педагогов-психологов и социальных педагогов обсуждалось много полезного по работе с «трудными» детьми», давались хорошие рекомендации классным руководителям, были **и правильно критические замечания** по своей работе.

По результатам анализа, кстати, снижение все той же мотивации наших детей в **5-х-8-х** классах часто обусловлено психическим неблагополучием ребенка в **сфере взаимоотношений со сверстниками или с родителями.**

Отсутствие должной организации детского коллектива и внимания со стороны учителя, - проявляются и видны на комиссии КДН. Уровень проведения родительских собраний у ряда учителей **крайне низок** и пропорционален уровню посещения родителями таких собраний. Насколько **системно**, и **проводятся** ли тематические родительские собрания? Поощряются ли дети и родители грамотами за свои школьные достижения. А это тоже - **мотивационный ресурс.**

Хороший результат в образовании ребенка можно получить **лишь при тесном и содержательном сотрудничестве учителя и родителей.**

Актуальнейшая проблема времени- **сохранение жизни и здоровья детей**, обеспечение для них **безопасной образовательной, в том числе и сетевой среды.** Проблема не решается установлением в школах программных фильтров. Нужно активнее доводить до **каждого родителя** информацию о вредоносных сайтах, о профилактике суицида среди детей. На занятиях ОБЖ особо обращать внимание на развитие навыков оказания первой помощи! Формируйте жизненно важные знания безопасного поведения! Чтобы наши дети сейчас и в будущем смогли сберечь свою и чужие жизни! Я прошу предельно внимательно относиться ко всем без исключения составляющим **безопасности, и пожарной и антитеррористической защищенности!**

От усилий и ответственности каждого руководителя, педагога, родителя, от умения создавать созидательную и дружную атмосферу сотрудничества -зависит успешность наших детей, их качество образования и, в первую очередь, их здоровья.

Я поздравляю вас с началом нового учебного года, с Днём знаний.

И хочу, чтобы вы помнили, **профессия Учителя, Воспитателя, Педагога, всех, кто работает с детьми,- самая сложная профессия** на земле. Она измеряется не количеством добытой руды, сплава, и метрами отремонтированных дорог. Результаты ее деятельности намного сложнее и проявляются не сразу,- все вложения педагогов и государства окупятся лишь через десятилетия. И от того, что мы вложим в головы наших детей, я бы еще сказал, в первую очередь, **что мы вложим в их Сердца и Душу**, зависит,- будет ли наше государство и дальше двигаться вперед, будет ли всегда успешным, останется ли на той нравственной образцовой

для всего мира высоте, на какую его воздвиг наш народ в годы Великой Отечественной, в годы восстановления после войны и Космического прорыва и какую мы удерживаем сегодня.

Не зря уже сейчас Президент и правительство ставят **вхождение России в десятку ведущих стран по качеству школьного обучения** как **национальную** задачу.

Крайне **важно осознание масштаба** этой задачи, **своей роли** в выполнении этой миссии. Чтобы наши дети **созидали для России** и были с нами в одном ряду, педагогу, как говорится, при всех режимах, - нужно оставаться для них **образцом нравственных качеств**, нужно хорошо улавливать детское настроение, **особенно тонко их чувствовать** и понимать. И в минуты сомнений почаще вспоминайте о простой и гениальной **версии счастья** в представлениях наших детей, ее коротко и точно выразил юный герой фильма «Доживем до понедельника» - «Счастье - это когда тебя понимают».

Поэтому пусть в ваших сердцах всегда горит огонь любви к своей профессии, в которой ключевым принципом обучения является именно **–умение учителя сердцем понимать ребенка**. Желаю вам, уважаемые педагоги, крепкого здоровья, счастья, успехов, талантливых и благодарных учеников!